

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЗСОШ № 6»

(должность)


(подпись)

В.К. Исрафилова

(Ф. И. О.)

31.03.2022

(дата)



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 6»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 6» Заинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Исрафилова Василия Каримовна
Адрес организации	423520, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Заинск, пр.Победы, дом 17
Телефон, факс	88555834843
Адрес электронной почты	Sh637@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Заинский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	08.10.2001
Лицензия	№ 7650 от 17.12.2015 серия 16 Л 01 № 0003626
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3619 от 27.06.2016 серия 16 А 01 № 0000753

II. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы полностью созвучна с приоритетными направлениями в системе современного российского образования.

Миссия школы:

Формирование образовательного пространства для получения качественных знаний, развития потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, самореализации, становления духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, готовой к жизни в меняющемся мире.

Методическая тема:

Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании в условиях реализации ФГОС общего образования.

Цель:

Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов в контексте реализации ФГОС ОО.

Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству в сфере образования и уставу.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее

общее образование. Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Численность обучающихся на окончание 2020 – 2021 учебного года - 1171. В 42 классах-комплектах:

- на уровне начального общего образования - 575 обучающихся;
- на уровне основного общего образования (5-9 классы) – 542 обучающихся;
- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 54 старшеклассников.

Количество аттестуемых учащихся 2-11 классов в 2020-2021 учебном году – 1037. Из них успевают 1027, не успевают 10. Таким образом, успеваемость по итогам учебного года составила 99%, качество обучения – 68%.

Классы	Кол-во учащихся	количество аттестуемых	5	4	3	2	н/а	Успеваемость %	Качество %
1-4 классы	575	441	105	236	90	10	0	98,47	79,85
5-9 классы	542	542	70	244	228	0	0	100	57,9
10-11 классы	54	54	9	41	4	0	0	100	92,6
1-11 классы	1171	1037	184	521	322	10	0	99	68

Сравнительные показатели по годам обучения

Учебный год	Успеваемость	Качество
2016-2017	97,7%	61,7%
2017-2018	98,3%	66,9%
2018-2019	98,4%	69,8%
2019-2020	99,4%	73,36%
2020-2021	99%	68%

Результаты успеваемости и качества обучения ниже по сравнению с прошлым годом, хотя высокие показатели качества обучения в 2020 году обусловлены его особенностями (дистанционное обучение в 3-4 четверти, ГИА – 9 в форме промежуточной аттестации и др.).

Результаты по классам и параллелям

Класс/ параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2а	32	32	100%	87.5%	9	2	19	4	1	
2б	32	32	100%	96.88%	15	3	16	1	1	
2в	30	30	100%	73.33%	8		14	8	5	
2г	26	26	100%	76.92%	7	1	13	6		
2д	30	30	100%	66.67%	6	4	14	10	4	
2е	23	22	95.65%	69.57%	4		12	6	1	1
итого	173	172	99.42%	79.19%	49	10	88	35	12	1
3А	29	29	100%	96.55%	9	3	19	1	1	
3Б	29	29	100%	75.86%	7	1	15	7	4	
3В	29	27	93.1%	82.76%	5	4	19	3	2	2
3Г	27	26	96.3%	85.19%	4		19	3	1	1
3Д	25	24	96%	60%	4		11	9	4	1
итого	139	135	97.12%	80.58%	29	8	83	23	12	4
4а	26	26	100%	88.46%	11	2	12	3		
4б	29	28	96.55%	79.31%	6	3	17	5	1	1
4в	26	26	100%	76.92%	4	1	16	6	3	
4г	26	26	100%	69.23%	2		16	8	2	
4д	22	18	81.82%	36.36%	4		4	10	1	4
итого	129	124	96.12%	71.32%	27	6	65	32	7	5
2-4 кл.	441	431	97.73%	77.32%	105	24	236	90	31	10
4а	26	26	100%	88.46%	11	2	12	3		
5а	29	29	100%	62.07%	3		15	11	3	
5б	30	30	100%	33.33%	1	2	9	20		
5в	31	31	100%	80.65%	4		21	6	1	
5г	29	29	100%	93.1%	2	1	25	2		
итого	119	119	100%	67.23%	10	3	70	39	4	
6а	28	28	100%	67.86%	5	2	14	9	3	
6б	28	28	100%	85.71%	4	5	20	4	1	
6в	28	28	100%	75%	4		17	7		

6г	25	25	100%	32%			8	17	4	
итого	109	109	100%	66.06%	13	7	59	37	8	
7а	30	30	100%	70%	4	2	17	9	2	
7б	29	29	100%	27.59%	2		6	21	2	
7в	30	30	100%	53.33%	10	1	6	14	2	
7г	27	27	100%	33.33%	2		7	18	2	
итого	116	116	100%	46.55%	18	3	36	62	8	
8а	29	29	100%	51.72%	3		12	14	1	
8б	29	29	100%	41.38%	3		9	17	2	
8в	29	29	100%	86.21%	6	1	19	4	1	
8г	27	27	100%	37.04%			10	17	2	
итого	114	114	100%	54.39%	12	1	50	52	6	
9а	29	29	100%	48.28%	6		8	15		
9б	27	27	100%	55.56%	5	1	10	12	2	
9в	28	28	100%	60.71%	6		11	11	2	
итого	84	84	100%	54.76%	17	1	29	38	4	
5-9 кл.	542	542	100%	57.93%	70	15	244	228	30	
10	30	30	100%	86.67%	2	1	24	4	1	
11	24	24	100%	100%	7	1	17			
10-11 кл.	54	54	100%	92.59%	9	2	41	4	1	
2-9 кл.	983	973	98.98%	66.63%	175	39	480	318	61	10
2-11 кл.	1037	1027	99.04%	67.98%	184	41	521	322	62	10

По итогам каждой четверти на заседаниях педагогического совета был проведен подробный анализ учебно-воспитательного процесса и его результатов, в том числе всех мероприятий по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, что отражается в протоколах и аналитических справках.

Все обучающиеся 9 и 11 классов успешно завершили учебный год, были допущены к ГИА и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, 7 человек, что составило 29% от общей численности выпускников (24 человек). Аттестат об основном общем образовании особого образца получили 17 выпускников 9 классов, что составило 20,2% от общей численности выпускников (84 человек).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по школе по предметам русский язык, математика, физика, химия, биология, география выше и районных, и республиканских показателей. По информатике и английскому языку результаты школы выше районных, но чуть ниже республиканских.

Предмет	ОО	ЗМР	РТ
Русский язык	78,33	73,92	74,92
Математика (профиль)	62,17	61,73	61,99
Математика (база)	-	-	-
Обществознание	54,80	61,14	61,97
Физика	65,57	60,37	59,60
История	-	60,94	61,60
Химия	66,17	59,58	64,46
Биология	68,17	53,68	57,69
Английский язык	79,50	77,00	79,71
Литература	54,00	66,67	67,36
География	78,00	67,00	69,63
Информатика	69,00	68,14	69,80

Несмотря на то, что средний балл по некоторым предметам чуть ниже республиканского, в школе отмечается положительная динамика. Преподавание профильных предметов ведется на высоком уровне: результаты ЕГЭ по профильным предметам математика и физика выше и районных, и республиканских показателей!

Результаты ЕГЭ по школе практически по всем предметам показывают положительную динамику. Результаты среднего балла по предметам по выбору по школе за 2021 год выше, чем в прошлом году на 1,54 балла.

Средний тестовый балл ЕГЭ за 4 года по школе

Предмет	2018	2019	2020	2021	Динамика по школе
Русский язык	73,13	81,03	73,50	78,33	+4,83
Математика (профиль)	50,13	68,53	55,68	62,17	+6,49
Математика (база)	4,43	4,65	-	-	-
Литература	63,00	72,50	-	54,00	-18,50
Английский язык	68,50	76,67	79,40	79,50	+0,10
История	51,80	61,57	78,00	-	-
Обществознание	61,41	64,53	62,33	54,80	-7,53
География	-	74,00	64,67	78,00	+13,33
Физика	55,45	59,27	60,40	65,57	+5,17
Химия	59,67	71,86	60,83	66,17	+5,34
Биология	54,00	71,71	58,33	68,17	+9,84
Информатика	-	83,00	51,00	69,00	+18,00
Средний балл по предметам по выбору	59,08	66,44	64,06	65,60	+1,54

Предметы, выбираемые нашими выпускниками, в форме ЕГЭ распределились следующим образом:

Предмет	2018	2019	2020	2021
Обществознание	55% (17)	44% (15)	44% (18)	21% (5)
Физика	35% (11)	30% (11)	24% (10)	29% (7)

История	16% (5)	21% (7)	10% (4)	-
География	-	3% (1)	7% (3)	4% (1)
Литература	3% (1)	6% (2)	-	4% (1)
Химия	10% (3)	21% (7)	17% (7)	25% (6)
Биология	16% (5)	21% (7)	17% (7)	25% (6)
Информатика	-	3% (1)	2% (1)	8% (2)
Английский язык	19% (6)	9% (3)	12% (5)	8% (2)

Сравнивая по годам, можно отметить, что востребованными предметами по выбору в этом году стали физика и обществознание, и стабильным остается выбор таких предметов, как биология, химия.

Отмечается увеличение количества учащихся, получивших высокие баллы по 3 предметам, но понизилось количество учащихся, получивших высокие баллы по одному предмету. В 2021 году количество высокобалльников составило 12 учащихся, что составило 50% от общего количества выпускников.

	По 4 предметам	По 3 предметам	По 2 предметам	По 1 предмету	Кол-во человек	% от кол-ва уч-ся 11 кл.
2017 год	-	1	1	10	12	30%
2018 год	-	1	1	8	10	32%
2019 год	-	1	6	15	22	65%
2020 год	1	1	4	9	15	37%
2021 год	-	2	4	6	12	50%

На награждение медалями РФ в 2021 году были выдвинуты 7 выпускников, все они получили аттестаты особого образца и медали.

Медали	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	3	10%	14	41%	9	22%	7	29%

ОГЭ-2021

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году с учащимися 9 классов в феврале 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. В итоговом собеседовании приняли участие 84 обучающихся 9 классов (100%). В результате все 84 девятиклассника получили «зачет» (100%). Все учащиеся 9 классов по итогам промежуточной аттестации (в форме годовой отметки) были допущены к ГИА. ОГЭ по математике сдавали 84 учащихся, ОГЭ по русскому языку – 83 учащихся (одна ученица с ОВЗ сдавала только один обязательный предмет – математику).

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ по математике по классам

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
9а	29	2	14	13	0	100	55,17	3,62
9б	27	3	13	11	0	100	59,26	3,70
9в	28	1	18	9	0	100	67,86	3,7
84		6	45	33	0	100	60,7	3,68

Динамика результатов ОГЭ по математике в сравнении с показателями ЗМР

	Количество участников		Средняя оценка		Динамика
	2019	2021	2019	2021	
ЗСОШ № 6	107	84	4,0	3,68	-0,32
ЗМР	536	423	4,0	3,7	-0,3

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку по классам

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
9а	29	10	10	9	0	100	68,96	4,03
9б	27	7	6	14	0	100	48,1	3,74
9в	27 (1 с ОБЗ)	6	16	5	0	100	81,5	4,04
83		23	32	28	0	100	66,3	3,94

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку в сравнении с показателями ЗМР

	Количество участников		Средняя оценка		Динамика
	2019	2021	2019	2021	
ЗСОШ № 6	107	83	4,17	3,94	-0,23
ЗМР	536	422	3,99	3,86	-0,13

Сопоставительные результаты ОГЭ – 2021 и промежуточной аттестации в 9 классах МБОУ «ЗСОШ № 6»

Предмет	Промежуточная аттестация		ОГЭ	
	Качество, %	Средняя оценка	Качество, %	Средняя оценка
Русский язык	69,05	3,9	66,3	3,94
Математика	64,3	3,9	60,7	3,68

ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в 5-8 классах марте-апреле 2021 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год. ВПР были проведены в соответствии с утвержденным расписанием с 15.03.2021 по 30.04.2021.

Сводная таблица результатов ВПР в параллели 5 классов

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
	5	4	3	2						
Математика	24	51	36	3	97,3	65,7	3,84	8,77	85,09	6,14
Русский язык	12	51	48	4	96,7	54,7	3,6	23,48	72,17	4,35
Биология	17	55	40	0	100	64,3	3,8	33,93	58,93	7,14
История	17	59	35	0	100	68,4	3,84	32,43	65,77	1,8

Сводная таблица результатов ВПР в параллели 6 классов

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
	5	4	3	2						
Математика	6	51	39	5	95,1	56,4	3,57	34,65	62,38	2,97
Русский язык	25	44	36	1	99,1	65,1	3,88	11,32	83,02	5,66
Биология	14	32	7	0	100	86,8	4,13	13,21	75,47	11,32
Обществознание	6	31	18	0	100	67,3	3,78	45,45	52,73	1,82
География	10	25	15	0	100	70	3,9	24	76	0
История	3	25	24	0	100	53,8	3,6	38,46	59,62	1,92

Сводная таблица результатов ВПР в параллели 7 классов

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
	5	4	3	2						
Математика	16	33	56	3	97,2	45,3	3,57	18,52	72,22	9,26
Русский язык	17	50	45	0	100	59,8	3,75	23,21	73,21	3,57
Биология	22	56	28	1	99,1	72,9	3,93	14,95	81,31	3,74
География	23	42	36	0	100	64,4	3,87	29,7	67,33	2,97
История	10	39	59	0	100	45,4	3,55	37,96	61,11	0,93
Обществознание	15	55	41	0	100	63,1	3,77	39,64	54,95	5,41
Физика	5	39	50	5	94,9	44,4	3,44	17,17	76,77	6,06
Английский язык	13	49	37	9	91,7	57,4	3,61	37,96	58,33	3,7

Сводная таблица результатов ВПР в параллели 8 классов

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
	5	4	3	2						
Математика	10	49	46	4	96,3	54,1	3,6	13,76	82,57	3,67
Русский язык	24	50	33	3	97,3	67,3	3,86	13,64	80	6,36
Биология	7	28	18	1	98,1	64,8	3,78	18,52	81,48	0
География	8	16	4	0	100	85,7	4,14	50	50	0
История	6	6	13	0	100	48	3,72	16	84	0
Обществознание	9	20	24	0	100	54,7	3,72	11,32	88,68	0
Физика	3	20	5	1	96,6	79,3	3,86	44,83	51,72	3,45
Химия	5	13	7	0	100	72	3,92	16	64	20

Проанализированы показатели успеваемости, качества и средние оценки по предметам в параллелях с 5 по 8 классы, в сводных таблицах также указан процент обучающихся, подтвердивших, понизивших и повысивших оценки.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал положительную динамику в 5 классах - по математике; в 6 классах - по русскому языку, биологии и географии; в 7 классах - по биологии и географии; в 8 классах - по русскому языку и биологии. Большой % обучающихся, не подтвердивших свои отметки: в 6 классах – по обществознанию и истории; в 7 классах – по обществознанию, истории и английскому языку; в 8 классах – по географии и физике.

Проведен качественный анализ результатов ВПР, полученных в каждом классе школы, выявили «слабые» и «сильные» места в обучении по всем предметам. По результатам анализа спланирована дополнительная работа.

Национальное образование

Национальное образование в МБОУ «СОШ № 6» направлено на реализацию Законов «Об образовании в Российской Федерации» и «Об образовании в Республике Татарстан», Законов «О языках народов Российской Федерации» и «О языках народов Республики Татарстан»

Национальное образование – это система государственного и народного воспитания, которая опирается на лучшие национальные традиции и обеспечивает право воспитания детей на родном языке.

Важность национального образования заключается в сохранении языковых традиций и культуры родного края.

Работа по национальному образованию направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы.
2. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, олимпиадах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
3. Активное участие в районных, республиканских, межрегиональных конкурсах, изучение и распространение передового педагогического опыта.
4. Организация четкого руководства и контроля уровня знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы.

Изучение предметов из предметных областей «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и родная литература» организовано на двух языках: русском и татарском. Выбор осуществляется родителями (законными представителями) на уровне начального и основного общего образования и самими обучающимися с согласованием с родителями (законными представителями) на уровне среднего общего образования

Национальный состав на начало 2021-2022 учебного года

По национальному составу в школе обучаются дети:

- татары - 416 (34,1 %)
- русские - 669 (54,7%)
- армяне – 6 (0,4%)
- узбеки – 4 (0,3%)
- украинцы – 2 (0,16%)
- азербайджанцы – 2 (0,1%)
- таджики – 1 (0,08%)
- смешанные браки – 114(9,3%)
- другие национальности составляют - 8 (0,65 %) человек.

Деление по группам на изучение родного (татарского языка) 1-11 классы на начало 2021-2022 учебного года

всего количество учащихся	общее количество классов	всего групп	родной язык русский (групп/ кол-во учащихся)	родной язык татарский (групп/ кол-во учащихся)	татарский язык (русская группа)
1222	43	82	43/700	3/37	36/485

Результативность участие обучающихся в муниципальных и республиканских конкурсах (конференциях, чтениях)

Наименование конкурса	сроки	ФИО ученика	ФИО учителя	Уровень	Итог
Читательский видеомарфон «Стихи М. Джалиля на родном языке»	16.02. 2021	Хасаншина Раиля	Миннегулова М.М.	муниципальный	призер
Республиканский детский кинофестиваль «Милли мультfest»	29.01. 2021	6-7 классы	учителя татарского языка и лит-ры	республиканский	диплом
Научно-практическая конференция «Шушы яктан, шушы туфрактан без» (направление выразительное чтение)	2021	Миннегулова Алсу	Миннегулова М.М.	республиканский	сертификат участника
Научно-практическая конференция «Шушы яктан, шушы туфрактан без» (направление сочинение)	2021	Мминнегулова Алсу	Миннегулова М.М.	республиканский	диплом призера
Конкурс - выставка поделок по мотивам народных сказок.	январь 2021	начальные классы	учителя татарского языка и лит-ры	муниципальный этап	участники
Читательский видеомарфон «Стихи М. Джалиля на родном языке»	16.02. 2021	Иванов Амир, 3г класс	Назмутдинова М.А.	муниципальный этап	3 место
Читательский видеомарфон «Стихи М. Джалиля на родном языке»	16.02. 2021	Зарипова Сагдия, 2б класс	Ахметшина Ф.А.	муниципальный этап	3 место
Читательский видеомарфон «Стихи М. Джалиля на родном языке»	16.02. 2021	Миннехузин Нияз, 4а класс; Рамазанов Ильнур, 4в класс	Набиуллина Р.Г.	муниципальный этап	участники
Конкурс «Егет солтаны»	19.02. 2021	1 место, Сулейманов Карим, 11 класс	учителя татарского языка и лит-ры	муниципальный этап	диплом победителя

Конкурс «Татар кызы»	16.03. 2021	Хасанова Фарида, 10 класс	учителя татарского языка и лит-ры	муниципальный этап	диплом призёра, 3 место
Онлайн-фестиваль постановок национального праздника «Навруз»	19.02. - 25.03. 2021	ученики 3,4,5, 7 классов	учителя татарского языка и лит-ры	муниципальный этап	2 место
Научно-исследовательская конференция учащихся и педагогов им. Хади Атласи «Исторические и культурно- нравственные ценности народов Поволжья», «Шәһәрәм экологиясе»	январь	Набиуллина Алия, 6а класс	Набиуллина Р.Г.	межрегиональная	сертификат участника
Республиканские чтения «Шушы яктан, шушы туфрактан без»	Февраль 2021	Набиуллин Рушат, 9 класс	Набиуллина Р.Г	республиканский	сертификат участника
Республиканские чтения «Шушы яктан, шушы туфрактан без»	февраль 2021	Набиуллина Алия, 6 класс	Набиуллина Р.Г	республиканский	сертификат участника
Республиканские чтения «Шушы яктан, шушы туфрактан без»	февраль 2021	Хафизова Диляра, 6 класс	Миннегулова М.М.	республиканский	сертификат участника
Республиканские чтения «Шушы яктан, шушы туфрактан без»	февраль, 2021	Гарипова Лилия, 9 класс	Миннегулова М.М.	республиканский	сертификат участника
Конкурс-эссе на родном языке «Защитники Отечества моей школы»	февраль, 2021	Набиуллин Рушат, 9 класс	Набиуллина Р.Г	муниципальный	участник
Республиканская научно- практическая конференция имени Р.Миннуллина	март, 2021	Набиуллина Л.Р.11 класс	Данилова З.Г.	республиканский	участник 2 тура
Республиканская научно- практическая конференция имени Р.Миннуллина	март, 2021	Абрамова Кристина, 7 класс	Садыкова Г.Р.	республиканский	участник 2 тура
Межрегиональная научно- исследовательская конференция им. Хади Атласи.	2021	Биканова Алина Игоревна, 8 класс	Романова Г.Н	межрегиональный	участник
VII межрегиональные чтения имени просветителей Буби.	2021	Хасанова Фарида, 10 класс	Романова Г.Н	межрегиональный	сертификат участник
Республиканская научно- практическая конференция имени Р.Миннуллина	2021	Маркосян Арпине, 10 класс	Романова Г.Н	республиканский	сертификат участника
Республиканская научно- практическая конференция имени Р.Миннуллина	2021	Ахметшина Амалия, 2 класс	Ахметшина Ф.А.	республиканский	сертификат участника
XI региональная научно- практическая конференция школьников «Тукай укулары»	апрель, 2021	Абрамова Кристина, 7 класс	Садыкова Г.Р.	региональный	диплом призера
XI региональная научно- практическая конференция школьников «Тукай укулары»	апрель, 2021	Хасаншина Раиля, 7 класс	Садыкова Г.Р.	региональный	диплом призера
XI региональная научно- практическая конференция школьников «Тукай укулары»	апрель, 2021	Хакимуллин Раиль, 8 класс	Романова Г.Н	региональный	диплом призера

XI региональная научно-практическая конференция школьников «Тукай укулары»	апрель, 2021	Гайсин Ильшат, 6 класс	Миннегулова М.М.	региональный	сертификат участника
XI региональная научно-практическая конференция школьников «Тукай укулары»	апрель, 2021	Шерстнев Дмитрий, 6 класс	Миннегулова М.М.	региональный	сертификат участника
XI региональная научно-практическая конференция школьников «Тукай укулары»	апрель, 2021	Арсланова Лейля, 3 класс	Назмутдинова М.А.	региональный	диплом призера
Международная олимпиада по татарскому языку	апрель, 2021	Бурганов Дилияр, 11 класс	Данилова З.Г.	международный	призер
Научно-практическая конференция «Чтения Ахмета Гаделя»	26.11. 2021	Набиуллина Алия, 7а	Набиуллина Р.Г.	республиканский	призовое 4 место
Региональная конференция научно-исследовательских, проектных и творческих работ имени Т.Ялчыгола.	18.11. 2021	Сабирова А. О., 10 класс	Васильева И.И.	региональный	призер
Региональная конференция научно-исследовательских, проектных и творческих работ имени Т.Ялчыгола.	18.11. 2021	Абрамова К., 8 класс	Назмутдинова М.А.	региональный	призер
VI региональная научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени Тажетдина Ялчыгола по теме: «Т.Ялчыгол – писатель, религиозный деятель и педагог».	18.11. 2021	Миннехузин Н. И.	Романова Г.Н	региональный	сертификат участника
Сочинение, посвящённое 75-летию Победы “Я – внук Героя” (“Мин – каһарман оныгы») в газете “Зэй офыклары”	май	Бурганов Дилияр	Данилова З.Г.	муниципальный	участие
Видеоролик, посвящённый 75-летию Победы	май	Бурганов Дилияр	Данилова З.Г.	муниципальный	участие
Акция «ӨЙДӘ УТЫРАБЫЗ»	апрель	Галимов И.	Ахметшина Ф.А.	муниципальный	участие
Конкурс рисунков по произведениям Г. Тукая	апрель	Ахметшина А. Маркелов Р. Тихонова А. Умылин Т. Хасанова А.	Ахметшина Ф.А.	муниципальный	участие
Конкурс рисунков к 75-летию Победы в ВОВ	май	Маркелов Р. Тихонова А.	Ахметшина Ф.А.	муниципальный	участие
Конкурс рисунков по произведениям Габдуллы Тукая	апрель	Мавляутдинова Диляра Мухин Матвей Нафиков Айдар Никитин Роман Романов Герман Самигуллина Ильвина Сорокин Артём Шигаева Эльвина	Набиуллина Р.Г.	муниципальный	участие
Конкурс рисунков по произведениям Габдуллы Тукая	апрель	Мустакимова Алия	Набиуллина Р.Г.	муниципальный	участие
«Стихи о Великой Отечественной войне»	апрель -май	Иванова Анна Миннехузин Нияз	Набиуллина Р.Г.	муниципальный	участие

«Стихи о Великой Отечественной войне»	апрель -май	Хуснетдинова Лия	Набиуллина Р.Г.	муниципальный	участие
Конкурс рисунков «100 летие ТАССР»	май	Романов Герман Самигуллина Ильвина Мавляутдинова Диляра Нафиков Айдар Шигаева Эльвина	учителя татарского языка и литературы	муниципальный	участие
Акция, посвященная дню рождения поэта Г.Тукая – видеозапись стихотворения Г.Тукая «Эш беткэч уйнарга ярый»	апрель -май	ученица 7 В класса Биканова Алина	Романова Г.Н.	муниципальный	участие
Акция, посвященная 75 летию Победы – видеозапись рассказа о своем герое - прадедушке	апрель -май	ученица 7 В класса Биканова Алина	Романова Г.Н.	муниципальный	участие
Конкурс рисунков по произведениям Г.Тукая	апрель	Козенкова Софья Агапова Эльвина Хафизов Марат	Садыкова Г.Р.	муниципальный	участник
Крнкурс идеороликов, посвященный дню рождения Г.Тукая	апрель	Гарипова Алия Мурзаханова Назиля Хафизов Марат Шатунов Алмаз	Садыкова Г.Р.	муниципальный	участник
Конкурс рисунков посвященные 100 летию ТАССР	апрель	Борисов Илья Кефели Арина Колесова	Садыкова Г.Р.	муниципальный	участник
Конкурс рисунков к 75 летию Победы	май	Хафизов Марат	Садыкова Г.Р.	муниципальный	участник
Видеоролики посвященные к 75 летию Победы	май	Мурзаханова Назиля Гарипова Алия Хафизов Марат	Садыкова Г.Р.	муниципальный	участник
Видеоролик , посвящённый ко Дню рождения Г.Тукая.	апрель	Бурганов Диляяр	Данилова З.Г.	муниципальный	1 место
Конкурс видеороликов «Я – блогер», посвященный Году родных языков и народного единства в РТ и Годе родного края в Заинском муниципальном районе	24 апреля, 2021 г	Гарипова Лилия, 9 класс	Садыкова Г.Р. Миннегулова М.М.	муниципальный	2 место
Читательский видеомарфон «Стихи М. Джалиля на родном языке»	16.02. 2021	Миннехузин Нияз, 4а; Рамазанов Ильнур, 4в;	Набиуллина Р.Г.	муниципальный	участники
Конкурс «Егет солтаны»	19.02. 2021	1 место, Сулейманов Карим, 11 класс	учителя татарского языка и литературы	муниципальный	диплом победител я
Конкурс «Татар кызы»	16.03. 2021	3 место, Хасанова Фарида, 10 класс	учителя татарского языка и литературы	муниципальный	диплом призёра
Онлайн-фестиваль постановок национального праздника «Навруз»	19.02. 2021- 25.03. 2021	начальные классы	учителя татарского языка и литературы	муниципальный	2 место
«Татарча диктант – 2021»	10.09. 2021	Меньшиков Б. Л., 3 класс	Ахметшина Ф. А.	международный	сертифика т
«Татарча диктант – 2021»	10.09. 2021	Тазирова Т. В., 3 класс	Ахметшина Ф. А.	международный	сертифика т
«Татарча диктант – 2021»	10.09.	Хайруллина К. М.,	Ахметшина	международный	сертифика

	2021	3 класс	Ф. А.		г
«Татарча диктант – 2021»	10.09.2021	Насибуллина З.Ф.	Набиуллина Р.Г.	международный	сертификат
«Татарча диктант – 2021»	10.09.2021	Сулайманов М. А.	Набиуллина Р.Г.	международный	сертификат
Конкурс чтецов на лучшее выразительное прочтение произведений Мусы Джалиля	10.11.2021	Сахабиева Халида, 2д класс	Набиуллина Р.Г.	муниципальный	победитель
Конкурс чтецов на лучшее выразительное прочтение произведений Мусы Джалиля	10.11.2021	Сайтов Азат, 2г класс	Набиуллина Р.Г.	муниципальный	участник
IV Международный конкурс «Джалиловские чтения»	13.10.2021	Сабирова А., 10 класс	Васильева И.И.	международный	победитель

18 августа 2021 года нашей школой была подана заявка на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан», сумма гранта составляет 500 (пятьсот) тысяч рублей.

«Хоровод дружбы» под таким названием наша школа реализовала данный республиканский грант. Проект представляет собой комплекс взаимосвязанных обучающих, этнографических, краеведческих мероприятий, направленных на духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание учащихся. В ходе реализации данного проекта были задействованы учащиеся 1-11 классов, педагогический состав школы, родители.

Благодаря грантовой поддержке нашей школой были приобретены оборудование для школьного музея: выставочные стеллажи, полки, витрины, на которых представлены экспозиции, представляющие традиции, культуру и быт народов Поволжья. Также были обновлены выставочные стенды по темам «Край любимый и родной», «Заинск из века в век».

Музей посещают учащиеся 1-11 классов школы, их родители, учащиеся и педагоги других образовательных учреждений, воспитанники ДОУ. Также создание музейных экспозиций, предполагает кропотливую работу с использованием многообразных форм деятельности школьников, включающую в себя поиск и сбор материалов, проведение экскурсий. Собранные материалы будут обработаны и использованы, в том числе для создания виртуального музея «Путешествие к истокам».

В стенах нашей школы проходит много мероприятий с демонстрацией национальных костюмов. Исходя из этого, были пошиты национальные костюмы русские и татарские по 3 возрастным категориям для работы театрального кружка. Дети, посещающие кружок, уже представили театральные постановки по литературным произведениям народов России в костюмах, которые были приобретены на средства гранта.

В школе по плану национального образования, воспитательного образования проводятся различные мероприятия не только муниципального, но и регионального уровней, на которых также используются технические средства. Школой был закуплен струйный принтер поддерживающий формат А3 и А4. На этом принтере можно печатать не только документы и тексты, но любые цветные изображения, и даже фотографии, выпуск объявлений, печати книг, журналов и каталогов. Приобрели интерактивный комплекс в кабинет татарского языка. Применение такого оборудования способствует обмену и усвоению информации на качественно новом уровне.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, форумы, научно-исследовательские конференции).

В 2020 – 2021 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

Педагогами организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Способные и одаренные учащиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном, региональном этапе предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест на региональном этапе, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы. В школе сформирован банк данных об одарённых детях.

Планомерная целенаправленная работа с одаренными детьми даёт свои результаты в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Динамика количества призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по годам.

год	всего	Победители	Призеры	ВОШ		РОШ	
				Победители	призеры	Победители	призеры
2016/2017	40	20	20	9	14	11	6
2017/2018	51	20	31	12	21	8	10
2018/2019	50	14	36	7	31	7	5
2019/2020	71	17	54	12	44	5	10
2020/2021	64	18	46	12	39	6	7

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиад учащихся 3-4 классов

	Всего	Математика	Русский язык	Английский язык	ОБЖ	Татарский язык (для русскоязычных учащихся)	Родной (тат) язык
		Победители/призеры	Победители/призеры	Победители/призеры	Победители/призеры	Победители/призеры	
2016-2017	2	0	0	0	0/2	0	0
2017-2018	1	0/1	0	0	0	0	0
2018-2019	6	1/4	0/1	0	0	0	0
2019-2020	10	0/2	0/1	0/1	1/5	0	0
2020-2021	8	0/2	0/1	0/1	0/2	0/1	0/1

Динамика количества призеров и победителей республиканского этапа

Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по годам

	ВОШ		РОШ		ВСЕГО		
	участники	Победители /Призёры	участники	Победители /призеры	участники	победители /призеры	Эффективность
2016/2017	9	0/2	10	1/4	19	1/6	36,8%
2017/2018	3	0/1	18	1/4	21	1/5	28,6%
2018/2019	2	0/2	13	0/5	15	0/7	46,6%
2019-2020	8	0/2	11	0/5	20	0/7	35 %
2020-2021	12	0/3	10	0/6	22	0/9	40,9%

Динамика количества призеров и победителей республиканского этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по годам

Предмет/учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
МХК	1	2	1	2				1
Физика		1		1	1 (+1)			1
Русский язык		1						
Литература						1		
Татарский язык			1	1	1			
Татарская литература		1		2		1	1	1
Математика				1	2	2	3	2
Химия					1	1	2	1
Право						1		
История						1	1	
Технология								1
Физкультура								2
	1	5	2	7	6	7	7	9

Информация о победителях и призерах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, заключительного этапа республиканской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№	Ф.И.О. (учащегося полностью)	Класс	Предмет	Победитель / Призер (указать Путь к Олимпу)	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Дериглазов Тимур Алексеевич	9	Химия	Призер (Путь к олимпу)	Рамазанова Гузалия Фаридовна

2.	Сабилова Алина Оттеловна	9	Математика	Призер (Путь к олимпу)	Оборина Татьяна Анатольевна
3.	Бурганов Дилияр Диллюсович	11	Татарская литература	Призер	Данилова Зилара Галимьяновна
4.	Сабилов Булат Оттелович	5	Математика	Призер	Деева Алсу Айдаровна
5.	Баянов Игорь Владимирович	10	Физика	Призер (Путь к олимпу)	Курова Екатерина Александровна
6.	Шарафеев Адель Дамирович	8	Физкультура	Призер	Насибуллин Рафис Назмутдинович
7.	Уразайкина Рената Геннадьевна	10	МХК	Призер	Нигматзянова Энзилэ Фазылзяновна
8.	Уразайкина Рената Геннадьевна	10	Технология	Призер	Тимофеева Лена Ревовна
9.	Нуреева Алия Ленаровна	9	Физкультура	Призер	Насибуллин Рафис Назмутдинович

Сравнительный анализ, участия в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников показывает, что эффективность участия в олимпиадах в 2021 году повысилась по сравнению с 2020 годом. Кроме того, увеличилось количество участников, прошедших на республиканский и заключительный этапы.

Ученик 11 класса Бурганов Д. стал призером международной олимпиады по татарскому языку.

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, определяется уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Прежде всего, это даёт представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу развития образовательного учреждения, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся.

Наибольшее число призовых мест и лучшие результаты принадлежат учащимся, которые системно посещают Малую академию наук школьников (МАН), участвуют в профильных сменах по предмету. Обучение в МАН даёт учащимся реальную возможность изучать предмет на более высоком уровне и показывать более высокие результаты. По итогам республиканского этапа ВсОШ и РОШ 8 призеров и педагоги, подготовившие их, были удостоены Гранта Главы «Одаренный учитель - одаренный ученик».

Вместе с тем, нельзя не отметить недостаточную индивидуальную работу с одаренными детьми по тем предметам, где учащиеся по результатам муниципального этапа олимпиад показали низкий уровень подготовки. Одной из первостепенных задач учителей - предметников должна стать задача целенаправленной индивидуальной работы с одаренными детьми.

Администрации школы необходимо обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организацию обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);

Учителям – предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, опережающее прохождение программного материала с

использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, через урочную и внеурочную деятельность, профильные смены, самоподготовку обучающихся.

Учащиеся под руководством учителей-предметников принимают участие в очных республиканских олимпиадах, организуемых Республиканским олимпиадным Центром МОиН РТ: «Эверест», «Найди ошибку», «Лимон», «Эрудит», в предметной олимпиаде Winkid КФУ. Активно учащиеся участвуют в конкурсах, викторинах, в научно-практических конференциях различного уровня:

- XIX республиканская научно – исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения»;

- Республиканская научно-исследовательская конференция имени Роберта Миннуллина;

- Первая открытая республиканская конференция-конкурс «Жизнь в стиле ЭКО»;

- XI региональная научно – практическая конференция «Тукай укулары»;

- III Всероссийская научно - практическая конференция имени К.А. Валиева;

- VI Международная научно – практическая конференция школьников «Школьная наука – инновационный потенциал будущего»,

- XII региональная научно – практическая конференция «Шаг в будущее»,

- XIX Республиканская научно-исследовательская конференция «Рождественские чтения»;

- V Республиканская историко-литературная конференция учителей и школьников имени Е.А. Баратынского «Научитесь любить»;

- X республиканские научно-практические чтения имени А.С. Тайсина «Край, в котором я живу»;

- Межрегиональная конференция имени Ризаэдина Фэхреддина;

- II Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»/Изобразительное искусство/ Туган ягым каеннары/ Березы родного края;

- Республиканская научно-практическая конференция учителей имени Кадыйра Сибгатуллина, г. Набережные Челны;

- Межрегиональная научно-исследовательская конференция им. Хади Атласи, г.Казань;

- Независимая литературная премия «Глаголица» — международный литературный конкурс.

Результативность реализации программы работы с одаренными учащимися – это увеличение количества победителей и призёров, лауреатов всероссийских, межрегиональных, республиканских, муниципальных творческих конкурсов, фестивалей. По сравнению с прошлым годом – этот год дал высокие результаты в спортивном, военно-патриотическом направлении, а также декоративно-прикладном и художественном творчестве.

Для ребят в течение всего учебного года создавались условия, обеспечивающие тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции. В рамках реализации Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» и государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2023 годы» Университет Талантов в течение года проводит профориентационную школу «Открытие Талантов». С 30 апреля по 3 мая 2021 года в майской школе «Университета Талантов» приняли участие Слепцова Ильвина (9 класс), Сабирова Алина (9 класс), Малахова А.(8 класс). Учащиеся ежегодно принимают участие в международном образовательном форуме «СЭЛЭТ» .

Активное участие принимают учащиеся школы в различных конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и форумах муниципального, республиканского, всероссийского уровня.

Вывод: Педагогический коллектив школы проводит большую работу с одаренными детьми по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня. В школе успешно

решается интеграция базового и дополнительного образования, растёт количество школьников, которые участвуют в нескольких творческих конкурсах и становятся победителями и призерами.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) через дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, деятельность иных педагогов и работников школы (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря и др.), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, деловые игры, конкурсы, фестивали, конференции, проектная деятельность, соревнования, исследовательская и поисковая деятельность, посещение театров, экспедиции, практики, походы, а так же через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, занятость в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

МБОУ «ЗСОШ № 6» реализует дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Цель воспитательной работы МБОУ «ЗСОШ №6»: Создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- Формирование российской гражданской идентичности, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- Формирование социальной компетентности, необходимой для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке, людям интеллектуального труда через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной деятельности на уроках и в системе дополнительного образования.
- Формирование высоких нравственных принципов (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие, толерантность). Усвоение нравственных ценностей семейной жизни. Учить детей следовать им в повседневной жизни.
- Формирование экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни.
- Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности.
- Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Организация работы по эффективности самоуправления школьников.
- Совершенствование форм и методов индивидуально-профилактической работы с родителями и детьми.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ государственной и региональной политики в области образования, муниципальных программ «Развитие системы образования Заинского муниципального района», «Развитие молодежной политики в Заинском муниципальном районе», «Реализация антикоррупционной политики в Заинском муниципальном районе»;
- вовлечению обучающихся в различные секции, объединения по интересам;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Для реализации поставленных воспитательных задач в школе созданы необходимые условия.

Кадровое обеспечение:

В воспитательном процессе задействованы: заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога – организатора, педагог-психолог, 2 социальных педагога, 42 классных руководителя, 4 учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ (ОБС), 2 руководителя ШМО классных руководителей.

В школе имеется: школьный музей, хореографический зал, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, кабинет музыки, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, кабинет ОБЖ (ОБС), юнармейская комната.

Работа методического объединения классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Система воспитательной работы в школе по направлениям.

Гражданско–патриотическое направление.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводится гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного

края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В течение года была проделана целенаправленная работа (с учетом дистанционного обучения) с целью воспитания уважения к символам и атрибутам Российского государства, привития любви к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Классные часы и Уроки Мужества, посвященные Великой Победе.
- Экскурсии в школьный музей и краеведческий музей Заинска.
- Месячник патриотического воспитания, классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в городских, всероссийских конкурсах.
- Активное участие отряда Юнармия во всех мероприятиях патриотической направленности различного уровня.

В период осенних каникул на базе школы был организован пришкольный лагерь, в количестве 100 человек. Запланированные мероприятия прошли во взаимодействии со специалистами Управления молодежи ЗМР РТ, ГИБДД, фонда БДД, учреждениями культуры.

На базе школы действует отряд юнармейцев под руководством Ширяева А.И., педагога-организатора ОБЖ. Главной целью работы отряда является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Члены отряда юнармейцев школы активно участвуют в муниципальных и республиканских мероприятиях, слетах и играх.

На базе школы работает школьный историко-краеведческий музей. В течение года было организовано посещение экспозиций музея всеми учащимися школы. Экскурсии проводили ученики-экскурсоводы.

Результаты участия в конкурсах гражданско-патриотической направленности: республиканский конкурс эссе «Листая страницы истории школы...» - 1 победитель, 1 ученик – победитель гранта «Наша надежда», Республиканская конференция исследовательских работ «Жить, помня о корнях своих...» - 3 место, Республиканский конкурс видео экскурсий «Я помню, я горжусь» - 1 место. Продолжается участие в социально-гуманитарном проекте «У войны не женское лицо».

Правовое направление.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

В октябре по традиции прошёл месячник по правовым знаниям. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- классные часы на правовую тематику с привлечением инспекторов ПДН, ГИБДД, сотрудников прокуратуры, городского суда, КДН, ФСИН.
- Беседы на родительских собраниях Закон №71 РТ, ФЗ-15.
- Уроки конституции, парламентские уроки.
- Занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений с сотрудниками Центра социальной защиты «Радость» (рассматривались понятия *уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление* и т.д.). Проведены тренинговые упражнения.

В ноябре в школе был организован День правовой помощи детям. Целью мероприятия было предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям. Были проведены следующие мероприятия: классные часы «Подросток и его права», «Права и обязанности»; консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам; книжная выставка «Закон и правопорядок»; обновлены уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Традиционно с 12 по 15 декабря обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

Художественно-эстетическое направление.

В течение отчетного периода проводились:

Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.

- Концерт, посвященный Дню пожилых людей, Дню Учителя.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Организована выставка рисунков.
- В Новогодних представлениях по традиции приняли участие учащиеся ШУС. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен праздничным концертом, где учащимися школы были подготовлены номера выступлений с поздравлением.
- Праздник Последнего звонка, выпускной для 9,11 классов прошел в дистанционной форме.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на муниципальном уровне, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Экологическое направление.

В школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию.

Активно работает экологический отряд «ОМОН» (Окружающий Мир Охраняем Надежно), руководитель Арифулина Т.С. У отряда есть свое положение, эмблема и девиз, а также устав.

В соответствии с экологическим календарём проводятся экологические акции:

- «Зелёная Россия», уборка прилегающей территории – лесной массив. День Байкала, «Международный день защиты животных», День российских заповедников. «Омоновцы» подготовили информацию о заповедниках и национальных парках Республики Татарстан, День заповедников и национальных парков, Международный день полярного медведя. По итогам конкурса были определены победители в трех номинациях «За самую креативную идею в конкурсе поделок», «Мягкая игрушка», «Апликация», Всемирный день дикой природы. Экологическое мероприятие для учащихся 2 класса «Я и мир вокруг меня».

Так же ребята приняли участие в республиканском конкурсе ЭКОВЕСНА 2021. Провели акции по сбору отработанных батареек «Батарейка, сдавайся!». «ОМОН» провел акцию «День дикой природы», «Экология начинается в семье», «Природа – это чистый дом» для учащихся начальной школы.

Учащиеся школы постоянно принимают участие во Всероссийском экологическом диктанте, Всероссийской научной конференции учащихся им. Н.И. Лобачевского, Республиканской НПК «Ломоносовские чтения».

Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Члены школьного отряда занимаются агитационной деятельностью, пропагандируют бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни. Проводят профилактическую работу с младшими школьниками.

Спортивно-оздоровительное направление.

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Перед коллективом учителей физкультуры школы во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного уровня.

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном легкоатлетический кроссе «Золотая Осень», во всероссийской акции «Кросс наций-2021» и «Лыжня Татарстана-2021».

Школьная команда ЮИД под руководством Уразайкина С.П. приняла участие в зональном этапе республиканских соревнований «Безопасное колесо».

В муниципальном чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» команда девушек школы заняла 1 место, которая также стала победителем дивизионного этапа ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» среди команд девушек ОО РТ (руководитель Хрипков С.И.).

В первенстве МБОУ «Барс» по волейболу наша команда девушек заняла 1 место. В муниципальном этапе Школьной волейбольной лиги команда юношей заняла 1 место, команда девушек – 3 место (руководители команд Насибуллин Р.Н., Хрипков С.И.)

В спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самоопределение и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества, как взаимовыручка, самоотверженность, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря этой деятельности у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучная направленность;
- Техническая направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Туристско-краеведческая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Художественная направленность.

Каждая направленность реализуется в программах различных творческих и научно-исследовательских объединений, которые созданы по запросам детей и родителей. Система внеурочной работы выстраивается в соответствии с запросами учащихся и родителей, обеспечивает занятость учащихся во второй половине дня, мотивирует развитие познавательной активности и творческих способностей детей, инициативности и навыков сотрудничества, ведущих к формированию культуры, духовности и эстетического вкуса. Содержание дополнительного образования детей определяется образовательными программами. Все программы дополнительного образования педагогов ОО утверждены директором и соответствуют требованиям к программам дополнительного образования.

Так на базе школы работали школьные объединения дополнительного образования и от МБУ ДО «Дом детского творчества»:

«Большая перемена»
«Голос творчества»
«Лыжные гонки»
«Истоки»
«Безопасное колесо»
«Старт» (баскетбол)
«Беркут»
«Я-правовед»
«Математическая мозаика»
«Лидер»

«Планета детства»
«Рукодельница»
«Художественная резьба по дереву»
«Веселые нотки»

Таким образом, педагогический коллектив школы стремится к успешной реализации разработанных программ, намеченных планов, продуктивно решает поставленные перед ним задачи.

Работа социально-педагогической службы школы

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

В работе по данному направлению использовалась информация, полученная из разных учреждений и служб: управление социальной защиты населения; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП); отдел полиции межмуниципального отдела МВД России; территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК); муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения; учреждения дополнительного образования; центр занятости населения.

Профилактическую деятельность среди несовершеннолетних, их родителей, педагогов проводит отряд профилактики правонарушений «Звезда».

Учащиеся МБОУ «ЗСОШ №6» приняли участие в Республиканском конкурсе социальных роликов «Ребенок в мире прав», муниципальном этапе Республиканского конкурса социальных проектов «Моя инициатива» - 1 место, в конкурсе отрядов профилактики правонарушений отряд «Звезда» занял 3 место в муниципальном этапе, муниципальном конкурсе на создание креативного интернет-контента антитеррористической, патриотической тематики - 2 место, приняли участие в муниципальном конкурсе социальных видеороликов «У экстремизма нет будущего»

Совместная работа школы, семьи и общественности.

Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок.

По данному направлению проводилась коррекционно-профилактическая работа с подростками со стороны школы и семей, индивидуальные беседы с родителями, были организованы рейды в семьи социально-дезадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи, проведены тематические классные часы «Моя семья», «Сумей сказать «Нет!», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и др., организованы выступления на родительских собраниях: «Безопасное поведение», «Давайте поговорим», «ФЗ-120 «Об основах системы профилактики...», «Закон РТ № 71», «Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся».

Организована совместная работа с инспектором ПДН, сотрудниками опорного пункта «Новый город».

Инспекторы ПДН привлекались для организации профилактических бесед с учащимися «группы риска». Так же совместно с инспектором проводятся внеплановые выходы в семьи с целью профилактической беседы с родителями и ребёнком и консультативной помощи.

С родителями и обучающимися проводится работа совместно с ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, фондом БДД, ГИБДД.

Основной формой работы социального педагога является посещение обучающихся на дому, в учебном заведении, индивидуальная профилактическая работа, как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), профилактические и консультативные беседы.

Работа с родителями.

Основными формами работы с родителями являлись:

- родительские собрания с приглашением представителей из ПДН ОМВД, КНД и ЗП ЗМР РТ, центра социального обслуживания населения, ОО «Форпост»;

- посещение семей на дому совместно (составляются акты посещения семей);
- заседания Совета профилактики;
- индивидуальная работа с родителями (оказание правовой и социальной консультативной помощи беседы).

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей в рамках родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости), в период дистанционного обучения и ввиду ограничительных мер проводились в режиме онлайн конференций, в ZOOM.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, обеспечения безопасности детей, организации их досуга, профилактика негативного поведения.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, социально-психологической службы, сотрудников ПДН.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Профориентационная работа

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в данном направлении являются:

- информирование учащихся и их родителей о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- привлечение специалистов, организация встреч с представителями учебных заведений;
- организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- организация совместных мероприятий с вузами и колледжами.
- посещения дней открытых дверей учебных заведений.

Организованы встречи с представителями разных профессий.

Учащиеся 9 классов стали участниками программы «Профессиональные пробы» на базе ГАПОУ «ЗПК».

В рамках осенней смены пришкольного лагеря была организована работа по ранней профориентации учащихся начальных классов с посещением мастерских ГАПОУ «ЗПК».

Востребованность выпускников

Школа № 6 - одно из статусных, конкурентноспособных образовательных учреждений Заинского муниципального района, имеющее стабильные результаты, высокий рейтинг среди обучающихся, родителей и общественности района, характеризующееся сложившимися традициями и развивающейся инфраструктурой. Ежегодно все выпускники 11 классов поступают в вузы Республики Татарстан, городов Москвы, Санкт-Петербурга, Самары и другие российские вузы по избранным направлениям и специальностям.

III. Система управления организацией и оценка кадрового состава

Управление организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации, назначаемый приказом Управления образования и прошедший соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Работа методической службы в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Российской Федерации, Республики Татарстан, Заинского района, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, основным направлением методической деятельности являлась работа над единой методической темой «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании в условиях реализации ФГОС общего образования». Цель работы - повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Содержание методической работы было направлено на реализацию годового плана школы, образовательных программ и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, методических рекомендаций органов управления образованием. В течение года использовались разные формы методической работы: тематический педагогический совет, конкурсное движение, работа педагогов над темами самообразования, открытые уроки, предметные недели, работа с вновь пришедшими педагогами, психолого-педагогические и методические семинары, консультации по организации и проведению современного урока, организация работы со способными учащимися, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, организация и контроль повышения квалификации членов педагогического коллектива, аттестация педагогических кадров.

Деятельность педагогического совета

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи.

Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, которые определены анализом работы школы за 2020/2021 учебный год. Все заседания педагогических советов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной. Педагогические советы проходили в соответствии с учебно – воспитательным планом школы. Главная цель – выявление, обсуждение и принятие текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением новых педагогических технологий, повышением профессионального мастерства педагогов. Систематически рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Вывод: Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Деятельность методического совета школы

В состав методического совета входят руководители предметных ШМО: гуманитарного цикла, естественно – научного и социально-экономического цикла, учителей английского языка, учителей начальных классов, учителей родного (татарского) языка и литературы, учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, музыки и ИЗО; руководители ШМО классовых руководителей начального звена и старшего звена и заместители директора по УР и ВР. Приоритетные направления в работе методического совета: создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества

знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса; изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией; повышению профессионального мастерства педагогов.

В рамках обучения педагогического коллектива школы были организованы практико-ориентированные семинары, методические учебы.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию адресной помощи каждому учителю на диагностической основе, с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных проблем. Каждый учитель самостоятельно работает над своей методической темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, профессиональные достижения. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации.

Вывод: План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

Вся деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых. Необходимо продолжить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Деятельность школьных методических объединений

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО в 2020 - 2021 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционирует 7 предметных методических объединений:

- ШМО гуманитарного цикла,
- ШМО учителей математики, информатики и физики;
- ШМО естественно – научного и социального – экономического цикла,
- ШМО учителей английского языка,
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей родного (татарского) языка и литературы,
- ШМО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, музыки и ИЗО.

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов «Использование развивающих личностно-ориентированных технологий и системно - деятельностного подхода в практике работы педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС»;
- МО учителей естественно - научного цикла «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно цикла в условиях ФГОС общего образования»;

- МО математики, информатики, физики «Повышение качества знаний учащихся с использованием информационных технологий на уроках математики, физики, информатики»;
- МО учителей иностранного языка «Совершенствование форм и методов обучения иностранным языкам в школе на основе современных педагогических технологий в условиях ФГОС общего образования»;
- МО русского языка и литературы «Формирование критического мышления через чтение и письмо»;
- МО учителей татарского языка и литературы «Повышение качества образования через использование информационно-образовательных ресурсов на уроках татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся.
- обобщение педагогического опыта;
- содержание школьного, муниципального этапа ВсОШ, РОШ ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Проводился анализ административных контрольных работ, ВПР, диагностического тестирования в 10-х классах, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

В рамках работы ШМО традиционно проводятся предметные недели, с целью популяризации предметов и повышения мотивации, каждое ШМО определяет тематическое направление.

Эффективность работы методических объединений учителей подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе района.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Методическим советом школы проведен анализ работы школьных МО, протоколов, годовых отчетов и дана удовлетворительная оценка деятельности.

Вывод: В рамках школьных методических объединений создаются условия и реализуются программы успешного вовлечения педагогов в активную практикоориентированную методическую деятельность.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

На конец 2021 года в школе работало 74 педагога, из них 69 человек (93,2 %) с высшим педагогическим образованием, 5 человек (6,75 %) со средним специальным.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж выше 20 лет.

Педагогический стаж	Численность педагогов	%
до 5 лет	6	8,10
От 5 до 10 лет	11	14,86
От 10 до 20 лет	10	13,51
От 20 до 30 лет	24	32,43
От 30 до 40 лет	20	27,02
Свыше 40 лет	3	4,05

Возрастной состав педагогического коллектива:

20-30 лет	31-40 лет	41-50	51-60	свыше 60 лет
11 чел.	14 чел.	20 чел.	24 чел.	5 чел.

Состав педагогического коллектива:

Мужчины	6 чел.	8,10 %	Женщины	68 чел.	91,8 %
---------	--------	--------	---------	---------	--------

За высокий профессионализм 46 педагогов награждены отраслевыми наградами:

Наименование ведомственной награды	Количество педагогов
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	5
Нагрудный знак РФ «Почетный работник общего образования»	4
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2
Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании»	9
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	16
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан	4
Благодарность Министерства образования и науки Республики Татарстан	1

3 педагога школы (Волкова Т.В., Нигматзянова Э.Ф., Грушева Г.В.) являются Победителями конкурсного отбора Приоритетного национального проекта «Образование».

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности. Работа по аттестации педагогических кадров осуществлялась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации.

На декабрь 2021 года 57 педагогов имеют квалификационную категорию:

- 24 (32,43%) - высшую квалификационную категорию,
- 33 (44,59%) – первую квалификационную категорию.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, создание условий педагогическим работникам для обучения на курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации были организованы для педагогов через ИС «Электронное образование». В 2020 году 33 педагогов школы прошли анкетирование и подали заявления для обучения на курсах повышения квалификации в течение 2021 года. Учителя – предметники проходили курсы в рамках курса «Учитель будущего». В рамках данного курса педагоги совершенствовали профессиональные компетенции по развитию функциональной грамотности школьников. Тематика курсовой подготовки педагогов разнообразна: курсы первой помощи, курсы для руководителей по региональной модели, курсы экспертов ЕГЭ и ОГЭ, курсы ИКТ-компетентности, курсы по функциональной грамотности, курсы, затрагивающие методические и дидактические аспекты преподавания предметов, по реализации ФГОС ОО.

Выводы: Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя–предметники МБОУ «ЗСОШ №6» в системе повышают свой уровень профессионализма через обучение на очных и дистанционных курсах. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигся опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. Необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Методическое сопровождение профессионального роста учителей

Высокий показатель профессионализма учителя – это результативное участие педагогов в различных профессиональных конкурсах. Ежегодно педагоги школы становятся победителями, призерами и лауреатами республиканских и всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Победители республиканского гранта поддержки профессионального роста «Наш новый учитель» учитель истории и обществознания Долгова Ю.Ю., учитель физической культуры Уразайкин С.П., продолжили работу по реализации своего проекта в учебно-воспитательный процесс. Учитель родного (татарского) языка и литературы Данилова З.Г. стала победителем республиканского гранта «Поддержка учителей татарского языка и литературы за подготовку призеров и победителей олимпиад по татарскому языку и литературе и Международной олимпиады по татарскому языку»

Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации УВП. Задачами их является выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых педагогов с целью их поощрения, поднятие престижа учительской профессии. В течение 2020-2021 года педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

№	ФИО учителя	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Иванова Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021» в РТ	Республиканский	Лауреат
2	Иванова Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Зональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021» в РТ	Зональный	Лауреат
3	Минеева Р.Р.	Учитель физической культуры	Зональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021» в РТ. Номинация «Педагогический дебют»	Зональный	Участник
4	Иванова Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021» в республике Татарстан	Муниципальный	Победитель
5	Минеева Р.Р.	Учитель физической культуры	Зональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021» в РТ. Номинация «Педагогический дебют»	Муниципальный	Призер

6	Гиляева Р.М.	Учитель английского языка	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022» в республике Татарстан	Муниципальный	Победитель
7	Наумова Е.А.	Учитель начальных классов	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022» в РТ в номинации «Лучший учитель начальных классов»	Муниципальный	Призер
8	Романова Г.Н.	Учитель родного (татарского) языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021» в РТ в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Муниципальный	Участник
9	Киселева Н.А.	Учитель физической культуры	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021»	Муниципальный	Победитель
10	Костылева О.М.	Учитель начальных классов	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021» в РТ в номинации «Лучший учитель начальных классов»	Муниципальный	Призер
11	Минеева Р.Р.	Учитель физической культуры	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021» в РТ. Номинация «Педагогический дебют»	Муниципальный	Призер
12	Ахметшина Ф.А.	Учитель родного (татарского) языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021» в РТ в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Муниципальный	Участник
13	Ариффулина Т.С.	Учитель биологии	Конкурс методических разработок «Исследование окружающей среды с «Крисмас+» в номинации «Методическая разработка для проведения урока/занятия в 5-9 классах в рамках пред-метных областей «Химия», «Биология», «Экология», «ОБЖ», «География», «Технология»	Всероссийский	Победитель
14	Грушева Г.В.	Учитель начальных классов	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагог – наставник» в номинации «Наставничество в различных видах деятельности» ФГБОУ ВО «НГПУ»	Всероссийский	Победитель
15	Любавина Л.А.	Учитель начальных классов	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагог – наставник», ФГБОУ ВО «НГПУ»	Всероссийский	Диплом 3 место
16	Любавина Л.А.	Учитель начальных классов	II республиканская научно- практическая конференция имени А.М. Бутлерова	Республиканский	Сертификат участника

Ежегодно педагоги принимают участие во Всероссийском конкурсе «Я реализую ФГОС», организованном ФГБОУ «НГПУ» (Волкова Т.В., Гурьянова Л.М., Гиляева Р.М.), выступают на семинарах, конференциях.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Большинство педагогов обобщают накопленный опыт работы и представляет его на заседании ММО, ШМО, семинарах, педагогических форумах.

6 опытных высококвалифицированных педагогов школы являются руководителями муниципальных методических объединений:

	Методическое объединение	ФИО руководителя
1	ММО учителей татарского языка и литературы	Миннегулова М.М.
2	ММО учителей ОБЖ (ОБС)	Ширяев А.И.
3	ММО учителей музыки, искусства	Нигматзянова Э.Ф.
4	ММО учителей биологии	Ариффулина Т.С.
5	ММО учителей технологии	Тимофеева Л.Р.
6	ММО учителей начальных классов	Александрова Е.А.

В 2021 году заместитель директора по учебной работе Прудыус И.В. являлась куратором федерального проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+», осуществляя методическое сопровождение коллектива МБОУ «Кадыровская СОШ» Заинского муниципального района РТ.

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Поэтому задача администрации школы в 2021-2022 году продолжить работу по развитию и совершенствованию профессиональных компетентностей учителя.

Стратегия развития школы заключается в системных инновационных преобразованиях, цель которых - обеспечение высокого качества образования, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности и патриотизма.

Школа - является базовой школой по взаимодействию с закрепленными организациями ЗМР: МБОУ «Кадыровская СОШ», МБОУ «Савалеевская СОШ», МБДОУ «Лесная сказка», МБДОУ «Энже», МБДОУ «Радуга». С целью создания условий для непрерывного образования и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций - участников сетевого взаимодействия был составлен план совместного взаимодействия базовой школы МБОУ «ЗСОШ №6» с закрепленными образовательными организациями ЗМР на 2020-2021 учебный год. В целях реализации плана в течение года проводились практико-ориентированные семинары, оказывались методические консультации.

В 2020-2021 учебном году заключено соглашение с ЗАО «Крисмас+» г. Санкт-Петербург о научно-методическом сотрудничестве и совместной деятельности по разработке инновационных технологий интегрируемого экологического практикума. В рамках этой деятельности учитель биологии Ариффулина Т.С. стала победителем в конкурсе методических разработок «Исследование окружающей среды с «Крисмас+» в номинации «Методическая разработка для проведения урока/занятия в 5-9 классах в рамках предметных областей «Химия», «Биология», «Экология», «ОБЖ», «География», «Технология» и получила сертификат на 7000 рублей на приобретение продукции производства ЗАО «Крисмас+».

В 2021 году школа стала обладателем гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан» на сумму 500 тысяч рублей. В ходе реализации гранта был реализован проект «Хоровод дружбы» Проект позволил реализовать мероприятия, направленные на духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание учащихся; укрепить материально-техническую базу школы.

В целях реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ совместно с АНО ВО «Университет Иннополис» и при поддержке Министерства просвещения РФ в 2021 году реализуется проект «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/> (далее – ЦОК).

Цель проекта – обеспечение на бесплатной основе учеников, учителей и студентов верифицированными образовательными ресурсами.

Платформа АНО ВО «Университет Иннополис» educont.ru объединила в себе 14 образовательных площадок, которые являются утвержденными поставщиками проекта ЦОК с бесплатным контентом для учебного процесса.

МБОУ «ЗСОШ №6» ЗМР РТ является активным участником данного проекта. Все педагогические работники и учащиеся нашей школы зарегистрировались и активно используют в работе предложенный поставщиками контент.

Работа с молодыми педагогами

В школе работают молодые специалисты, которые нередко своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. И поэтому ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество, руководит которой заместитель директора по УР и учителя – наставники.

В школе работают 5 молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет.

	ФИО	Преподаваемый предмет	Педагогический стаж
1	Мингалина А.П.	Русский язык и литература	0
2	Куприянова А.А.	Начальные классы	2 года
3	Долгова Ю.Ю.	История, обществознание	2,5 года
4	Минеева Р.Р.	Физическая культура	3 года
5	Уразайкин С.П.	Физическая культура	3 года

2 молодых педагога являются грантополучателями в рамках республиканского проекта «Наш новый учитель» (Долгова Ю.Ю., Уразайкин С.П., 2020 г.) В 2021 году они представили отчеты по реализации своих проектов на муниципальном слушании грантополучателей.

Учитель русского языка и литературы Кузнецова Е.А. является участником Федерального инновационного образовательного проекта «Модель - учителю» в условиях цифровой трансформации образования».

Заместители директора по УР и педагоги - наставники оказывают необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно – тематического планирования, построения урока. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводятся консультации и беседы. Все это способствует повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Вывод: Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Администрации школы, руководителям ШМО, педагогам-наставникам необходимо продолжить работу по разработке и реализации наставнических программ для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов;

Обобщение педагогического опыта

Формы обобщения и распространения педагогического опыта педагогов используются самые различные: творческие отчеты, предметные недели, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня, участие в ярмарках педагогических идей, публикации в педагогических изданиях, на педагогических сайтах: социальная сеть работников образования nsportal.ru; сайт для учителей infourok.ru/user/, Сайт znanio.Ru, СМИ, в электронном педагогическом журнале «Магариф.РФ», в методических сообществах в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», международном сообществе педагогов «Я - Учитель» и др. Опубликованы статьи педагогов в следующих сборниках научно-практических конференций :

- Сборник статей Всероссийского конкурса профессионального конкурса «Педагог – наставник»;
- Сборник докладов II (VIII) Всероссийской научно – практической конференции имени К.А. Валиева;
- Сборник докладов VI Международной научно – практической конференции школьников «Школьная наука – инновационный потенциал будущего»;

Ежегодно педагоги принимают участие во Всероссийском конкурсе «Я реализую ФГОС», организованном ФГБОУ «НГПУ» (Волкова Т.В., Гурьянова Л.М., Гиляева Р.М.), выступают на семинарах, конференциях.

В 2021 году учителя школы приняли участие в конференциях, организованных ФГБОУ «НГПУ»: Региональный научно-практический семинар «Эффективная стратегия профессионального развития педагога» по авторской программе А.Н.Июффе, Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития», Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и диалог культур: традиции и современность».

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной

методической теме или проблеме. Большинство педагогов обобщают накопленный опыт работы и представляет его на заседании ММО, ШМО, семинарах, педагогических форумах.

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Поэтому задача администрации школы в 2021-2022 году продолжить работу по развитию и совершенствованию профессиональных компетентностей учителя.

Выводы: Работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства многих учителей, о чем свидетельствуют победы в профессиональных конкурсах. Наблюдается увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии; положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, рост профессионального мастерства педагогических работников; увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации; положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Таким образом, кадровое обеспечение МБОУ «ЗСОШ № 6» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования начального общего, основного общего и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Все выше перечисленные показатели свидетельствуют о достаточно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки и практики.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ресурсное обеспечение МБОУ «ЗСОШ № 6» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Основные задачи школьной библиотеки:

- информационное обеспечение учащихся;
- информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе;
- помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых;
- педагогическая работа сотрудника школьной библиотеки, так как школьная библиотека – участник образовательного и воспитательного процесса.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечного фонда и обеспечение учащихся необходимой учебной литературой. Фонд учебной литературы формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей, реализуемых образовательным учреждением; пополняется в течение учебного года за счет новых поступлений по линии Министерства образования РТ, благотворительных акций. Совместно с учителями-предметниками, руководителями МО и заместителями директора формируется централизованный заказ на учебные издания в соответствии с Федеральным перечнем из расчета обеспечения каждого обучающегося обязательной учебной литературой по всем дисциплинам. Вся учебная литература на уровнях начального, основного общего и среднего образования соответствует ФГОС. Фонд библиотеки состоит из различных видов

учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы и формируется за счет федерального, регионального бюджета в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Справочная и отраслевая литература представлена на двух языках (русском и татарском).

Учебный фонд располагается в книгохранилище. Расстановка произведена по параллелям. По мере поступления вся учебная литература обрабатывается в соответствии с требованиями: проставляется штамп, заполняется имеющаяся или заводится новая учётная карточка, заносится в книгу учета учебников согласно сопроводительным документам.

Фонд укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и взрослых, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	2871	39984
из него:		
учебники	2871	16096
учебные пособия	0	2555
художественная литература	1	19135

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	5
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1153
Число посещений, человек	2878
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Количество персональных компьютеров, единиц	1

Средний уровень посещаемости библиотеки - 31 человек в день. В школе проводятся библиотечные уроки, направленные на популяризацию чтения, организуются библиотечные экспозиции книг, посвященные юбилейным датам.

Выводы. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

V. Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые

помещения. Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося составляет 8,2 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10»

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны. Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный и гимнастический зал, спортивная площадка.

Школьная столовая обеспечивает обучающихся полноценным горячим питанием согласно режиму работы школы. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами.

В школе функционирует 2 кабинета информатики. Использование компьютерной техники и наличие локальной сети с выходом в Интернет позволяет участникам образовательного процесса:

- оперативно получать необходимую информацию из Интернета;
- активно использовать образовательные Интернет-ресурсы;
- использовать электронную почту;
- выходить на интернет-сайт школы с целью получения информации о режиме работы, домашнего задания на период карантина, нормативной и прочей информации ОО;
- готовиться к олимпиадам, экзаменам, вести исследовательскую и проектную деятельность.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	97	97	20
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	94	94	20
планшетные компьютеры	3	3	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	50	35	20
имеющие доступ к Интернету	94	94	20
поступившие в отчетном году	0	0	0

Выводы и рекомендации

В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения школы соответствуют

санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

Приоритетным направлением работы школы по-прежнему является совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества обучения путем:

- Обеспечения на уроках более детальной дифференциации обучения;
- Организации целенаправленной дифференцированной работы с учащимися с разными способностями по повышению качества обучения и подготовке к государственной итоговой аттестации в урочное и внеурочное время;
- Систематизации взаимодействия учителей-предметников и классных руководителей по повышению качества образования в школе в целом и в отдельно названных выше параллелях и классах;
- Развития и совершенствования образовательной среды для выявления, и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей;
- Активного применения современных образовательных технологий, методик и подходов (системно-деятельностный, компетентностный и т.п.), использования которых на уроке должно составлять наибольшую часть учебного времени;
- Представления и распространения творческого опыта педагогов через систему открытых уроков и мастер-классов в течение учебного года;
- Организации четкого административного контроля и методической поддержки.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1171
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	575
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	542
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	705 человек/68%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,94
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62,17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0 человек/0%

баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	17 человек/20,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 человек/29,2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	737 / 62,9%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		102 / 8,7 %
– федерального уровня		118 / 10,1 %
– международного уровня		35 / 2,9 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 человек/4,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1171 человек/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 человек/7,1%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	74 человека
– с высшим образованием		69 человек
– высшим педагогическим образованием		69 человек
– средним профессиональным образованием		5 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 человек
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57 человека/ 77%
– с высшей		24 человека /32,4%
– первой		33 человек/44,6%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 человек/8,1%

– больше 30 лет		23 человек/ 31,1%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 человек/13,5%
– от 55 лет		11 человек/14,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 человек /100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 человек /92%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,62
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1171 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,2 кв.м